

Gennem fritidspædagogik ønsker **Børn og Unge** at gøre fællesskaber tilgængelig for ALLE børn! Trivsel, læring og udvikling skal blomstre og ensomhed og mistrivsel mindskes!

FRITIDS PÆDAGOGIK I AALBORG



Målet er, at alle børn og unge oplever reelle og værdige deltagelsesmuligheder i stærke fællesskaber

Fritidspædagogik er fællesskabende i sig selv og samtidig en vej til forbindelseslinjer og deltagelsesmuligheder i faglige og undervisningsmæssige arenaer.



VIDSTE DU, AT NÅR MAN SOM BARN/UNG GÅR I DUS/KLUB SÅ ER MAN EN UD AF I ALT CA. 13.000 DER GÅR I FRITIDSTILBUD I AALBORG KOMMUNE?

FRITIDS PÆDAGOGIK I AALBORG



VORES BØRN OG UNGE

Når børn og unge træder ind i den fritidspædagogiske arena, oplever de et "åndehul", hvor de mødes af professionelle, der brænder for at indfri forventningerne til attraktive aktiviteter, der samler fællesskabet om et fælles tredje.

Aktiviteterne er planlagt og tilrettelagt med udgangspunkt i de eksisterende deltagerforudsætninger – både så alle kan være med og for samtidigt at sikre udviklingsbaner med højt til loftet.

Deltagelse i aktiviteter af høj kvalitet er afgørende for oplevelsen af samhørighed - hvis det, vi laver sammen, er værdifuldt bliver vi værdifulde for hinanden.

I fritidstilbuddet møder vores børn og unge nærværende og engagerede professionelle, der skaber rum for fordybelse og udvider horisonter gennem fælles oplevelser.

De møder professionelle, der kan skabe balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børn og unges frie udfoldelse.

Fri udfoldelse og leg er vigtigt i sig selv, fordi børn og unge herigennem bl.a. udforsker, bearbejder og forstår verden.

Vores børn og unge møder professionelle, der tager ansvar for at skabe betingelser, så alle oplever reelle og værdige deltagelsesmuligheder.



DE PROFESSIONELLE

Alle professionelle er bevidste om, at fritidspædagogikken har et vigtigt formål. De sætter en ære i, at alle kan se den høje kvalitet, som deres tilbud står for.

De professionelle arbejder med fællesskabende praksisser, hvor igennem børn og unge både lærer og udvikler deres personlige og alsidige kompetencer.

De professionelle har stærke pædagogiske visioner og en stærk faglighed, der rammer børn og unge aktuelt, så de motiveres og lykkes. Det indebærer også at skabe fysiske miljøer og materialer, der inviterer til fordybelse, eventyr, læring og kreativitet og afspejler visionen om, at det vi gør sammen har værdi.

De professionelle udvikler pædagogiske miljøer, hvor børn og unge kan boltre, fordybe og udtrykke sig igennem materialer og teknikker og med inspiration fra de professionelle. De inspirerer med faglige horisonter indenfor fx sport, natur, eventyr, drama, gaming, musik, rollespil, håndværk, litteratur mm.

De professionelle er rammesættere og medspillere i en aktivitetsbåren fritidspædagogik og udvikler derfor løbende deres pædagogiske praksis, så de kan tilbyde en bred vifte af kreativitet og aktiviteter i stærke fællesskaber.

De professionelle arbejder didaktisk og pædagogisk med at medtænke alle børn og unges forskellige interesser, behov, præferencer og forudsætninger for at skabe reelle deltagelsesmuligheder og dermed forebygge udskillelsesprocesser.

Det betyder bl.a. også, at uanset om leg og aktiviteter er initieret af de professionelle eller af børnene selv, så arbejdes der hele tiden på at justere i betingelser og præmisser for deltagelse – også ved at inddrage børnene og de unges perspektiver.

Der arbejdes i professionelle læringsfællesskaber, hvor også børn og unges perspektiver medinddrages og er pejlemærker for den høje pædagogiske kvalitet.

"Når vi skaber noget fedt sammen, bliver vi vigtige og værdifulde for hinanden."

VIDSTE DU, AT DER ARBEJDER
CA. 1250 I DUS OG KLUB I
AALBORG

LEDERE

Ledelsen øger den pædagogiske kvalitet ved at justere i både praksis, samarbejdskulturer og strukturelle rammer. Ligeledes ved at arbejde med de fysiske og materielle rammer, så de understøtter den pædagogiske praksis

Ledelsen er tydelige rammesættere for den pædagogiske praksis og kvalitet

Ledelsen er tæt på praksis bl.a. gennem observation og feed back til de professionelle og via deltagelse på møder.

Ledelsen skaber rum for at de professionelle kan udfolde sig med deres særlige kompetencer, styrker og interesser og fremmer dermed arbejdsglæde og plads til kreativitet og pædagogisk entreprenørskab

Ledelsen motiverer og inspirerer de professionelle, blandt andet gennem arbejdet med kvalitetsmarkørerne.

DUS, JUNIOR- OG UNGDOMSKLUBBER
ER ALLE INSTITUTIONER HVOR DER
ARBEJDES PROFESSIONELT MED
FRITIDSPÆDAGOGIK.